**Scenariusz lekcji z języka niemieckiego z wykorzystaniem aktywnej tablicy**

**Temat**: „Wie spät ist es?”- Która jest godzina?

**Klasa**: VII

**Cele:** Uczniowie umieją/potrafią prawidłowo nazywać poszczególne godziny zegarowe oraz wypowiadać się o przebiegu dnia z użyciem czasu zegarowego.

**Formy pracy**: praca z cała klasa, praca indywidualna, praca w parach.

**Materiały pomocnicze**: książka, ćwiczenia, tablica, marker, magnesy, zegar z kartonu, pomoce przygotowane na kartkach, tablica aktywna, ćwiczenia online.

**Przebieg lekcji**:

- Faza wstępna lekcji (5 min.)
Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność oraz zadanie domowe z poprzedniej lekcji.

- Faza powtórzeniowa (5min.)
Uczniowie losują po jednej karteczce z liczbami i wypowiadają na głos wylosowane liczby w celu przypomnienia i utrwalenia liczb w języku niemieckim.

- Faza wprowadzająca do nowego tematu (3 min.)
Nauczyciel zapisuje temat lekcji „Wie spät ist es?” na tablicy i informuje uczniów czego będą się dzisiaj uczyć. Uczniowie próbują przetłumaczyć temat na język polski. W razie problemów nauczyciel zadaje pytanie pomocnicze.

- Wyjaśnienie nowych zagadnień (10 min.)
Nauczyciel wprowadza sposoby określania godzin poprzez prezentacje na aktywnej tablicy (zegar oraz przykłady- Załącznik 1). Uczniowie zapisują w zeszytach najważniejsze przykłady.

Omówienie przez nauczyciela kolejnych przykładów godzin z podręcznika (Ćw. 1 str. 86). Uczniowie słuchają i powtarzają usłyszane godziny.

Słuchanie- W trakcie słuchania dialogu(Ćw. 4a str. 88) uczniowie mają za zadanie powiedzieć jak jest po niemiecku: -Zegarek śpieszy, Zegarek późni, Zegarek stoi, Nie mam zegarka, Mój zegarek chodzi dobrze.

- Ćwiczenia (10 min.)
1. Słuchanie-Uczniowie notują w zeszycie usłyszane godziny (Ćw. 2 str. 87)
2. Na aktywnej tablicy zostaje wyświetlone ćwiczenie (Załącznik 2). Uczniowie muszą dopasować godziny napisane słownie do godzin napisanych cyfrowo.
3. Nauczyciel pokazuje na zegarze z kartonu godziny, uczniowie zgłaszają się i odpowiadają na pytanie „Wie spät ist es?”

- Faza utrwalająca (10 min.)
1. Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba zadaje pytanie „Wie spät ist es?” a druga odpowiada, podając wymyśloną przez siebie godzinę
-Faza końcowa (2 min):
Nauczyciel zapisuje zadanie domowe na tablicy (zeszyt ćwiczeń str.53,54ćw. 1,2,3) żegna się z uczniami.

**Załączniki:**

Załącznik 1

https://www.youtube.com/watch?v=BjanpcOtmio

Załącznik 2

http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/fset.php?Volume=1&Lection=6&E

xercise=4&SubExercise=1

 Lekcję przeprowadziła Anna Krygowska-Kobiałka