**SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ DLA UCZENNICY NIEPEŁNOSPRAWNEJ INTELEKTUALNIE W STOPNIU LEKKIM**

Temat: **Ćwiczenia utrwalające reguły ortograficzne i pisownię wyrazów z „ó”.**

**Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz orientacji przestrzennej.**

Prowadzący: **Magdalena Duda**

Uczennica z klasy 7

Czas potrzebny na realizację: 60 minut

Cele ogólne:

1. dydaktyczne:

* kształtowanie wrażliwości ortograficznej;
* doskonalenie pamięci ortograficznej poprzez wizualizację – praca na tablicy interaktywnej lub tablecie;
* utrwalanie znajomości zasad pisowni wyrazów z „ó”;
* rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
* doskonalenie umiejętności posługiwania się poznaną wiedzą w praktyce;

1. rewalidacyjne:

* ćwiczenie koncentracji uwagi;
* doskonalenie pamięci;
* rozwijanie logicznego myślenia;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, orientacji przestrzennej;
* ćwiczenie usprawniania ręki;

1. wychowawcze:

* wzrost motywacji do nauki;
* umożliwienie odniesienia sukcesu.

Cele operacyjne:

* uczennica utrwala reguły i zasady ortograficzne pisowni wyrazów z "ó";
* uczennica umie zapisywać wyrazy z "ó" niewymiennym i wymiennym;
* uczennica jest skoncentrowana na wykonywanym zadaniu i chętnie je wykonuje;
* uczennica odczuwa satysfakcję po zakończonych ćwiczeniach, ma poczucie, że poradziła sobie z rozwiązywaniem ćwiczeń.

Metody nauczania:

* podająca: objaśnienie zadań;
* metody praktycznego działania;
* metody aktywizujące;
* metoda problemowa;
* zabawy dydaktyczne.

Formy pracy:

* praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

* tablica interaktywna;
* laptop;
* podręcznik do ortografii;
* korzystano ze strony www.learningapps.org.

**Przebieg zajęć:**

1. Przywitanie się z uczennica; przedstawienie tematu zajęć. Przypomnienie stosowania zasad ortograficznych „ó” – film www.youtube.com/watch?v=CYTvVErJHVI
2. Wykonywanie ćwiczeń na tablicy interaktywnej ze strony www.LearningAps.org.  
   Do każdego ćwiczenia nauczyciel podaje sposób jego wykonania. W razie potrzeby prowadzący udziela dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. Nauczyciel czuwa nad tempem pracy i atmosferą zajęć, sprawdza poprawność wykonania ćwiczeń. Stara się pochwalić i docenić wysiłek uczennicy, aktywizuje i motywuje ją do pracy.

* Puzzle z „ó” i „u”; polecenie: odsłoń obrazek;
* Zasady pisowni „ó”; polecenie: dopasuj wyrazy do odpowiedniej zasady ortograficznej;
* Połącz wyrazy w pary – ortografia; polecenie: ułóż wyrazy w pary tak, aby pasowały do siebie;
* Ortografia – dyktando tekst pt. „Nowy uczeń”; polecenie: wpisz „ó” lub „u”;
* Puzzle ortograficzne z „ó”, „u”; polecenie: wybierz właściwą zasadę   
  i przyporządkuj jej odpowiedni wyraz z luką: „ó wymienne na o”,   
  „ó w wyrazach zakończonych na ów”, „u na końcu wyrazów”,   
  „u w zakończeniach czasowników: -uję, -ujesz, -uje”;
* Krzyżówka z ortografii – utrwalamy pisownię wyrazów z „ó, u”; polecenie: kliknij na numer w kratce; odczytaj zdanie i wpisz w okienka krzyżówki rozwiązanie;
* Dyktando nr 1; polecenie: w miejscu \_ (kreseczki) wstaw brakującą literkę;
* „U” i „Ó” w końcówkach; polecenie: dopasuj wyrazy w pary;
* „Ó” wymienne i niewymienne; polecenie: dopasuj „ó” wymienne   
  i niewymienne;
* Memory „ó – o”; polecenie: znajdź pary;
* Pisownia „-ów” – Pasujące pary; polecenie: dopasuj odpowiedni obrazek do wyrazu;
* Pisownia „ó”; polecenie: znajdź pary;
* Wyrazy z „ó” i „u” – Test jednokrotnego wyboru; polecenie: zaznacz przez co pisze się dany wyraz;
* Wykreślanka – wyrazy z „ó”; polecenie: znajdź podane słowa;
* Odróżnianie pisowni wyrazów z „ó/u”; polecenie: dopasuj obrazki do odpowiednich kolumn;
* Reguły ortograficzne. Milioner; polecenie: wybierz poprawną formę ortograficzną;
* Luki ortograficzne – zadanie z lukami; polecenie: wpisz prawidłowe „u” lub „ó”.

3) Podsumowanie zajęć. Pochwała uczennicy za wykonane zadania. Rozmowa na temat   
 zajęć. Pochwalenie Sylwii i prośba o to, by sama oceniła swoją pracę na zajęciach.   
 Spytanie o to, które ćwiczenie jej się najbardziej podobało, a które było najtrudniejsze.